

ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΟΙΚΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ

Μάρτιος 2017

1. Αριθμός εγγραφέντων φοιτητών στο Mathesis μέχρι τώρα:		28.000	
2. Αριθμός μαθημάτων που έχουν προσφερθεί:		11	
3. Αριθμός νέων μαθημάτων που προσφέρονται τώρα ή θα έχουν προσφερθεί μέχρι τον προσεχή Ιούνιο:		5	
4. Αριθμός βεβαιώσεων επιτυχούς παρακολούθησης:		α) που έχουν εκδοθεί μέχρι τώρα:	12.000
		β) που εκτιμάται ότι θα έχουν εκδοθεί μέχρι το τέλος του τρέχοντος κύκλου μαθημάτων:	~19.000
5. Σύγκριση με διεθνή πρότυπα - Mathesis έναντι edX: Εκδοθείσες βεβαιώσεις επιτυχούς παρακολούθησης, ως ποσοστό του αριθμού των εγγραφέντων στην πλατφόρμα.		Mathesis: 43%	Edx: 9%
6. Αξιολόγηση του Mathesis από τους φοιτητές του (Με βάση ~9.000 ερωτηματολόγια εξόδου)			
Πώς κρίνουν την ποιότητα των μαθημάτων:		Πώς κρίνουν τα μαθήματα του Mathesis σε σύγκριση με αντίστοιχα διεθνή, όσοι έχουν σχετική εμπειρία. Τα θεωρούν:	
		Και ποιοί είναι αυτοί οι φοιτητές;	
		Πολίτες με μορφωτικά-επιστημονικά ενδιαφέροντα	54%
		Εκπαιδευτικοί	33%
Εξαιρετική ή καλή	93%	Καλύτερα ή εξίσου καλά	90%
Μέτρια ή κακή	7%	Λιγότερο καλά	10%
		Φύλο	Γυναίκες 60% Άνδρες 40%
<ul style="list-style-type: none"> Ο βασικός προσανατολισμός του Mathesis, προς τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα κυρίως του έλληνα πολίτη εκτός των ακαδημαϊκών τειχών, αποδεικνύεται ρεαλιστικός. «Εκεί έξω» φαίνεται να υπάρχει μια κοινωνία πολιτών με ποιοτικές απαιτήσεις που ίσως μπορεί να στηρίξει το εγχείρημα του Mathesis σε μακροχρόνια βάση. 			
7. Απήχηση του Mathesis στην ευρύτερη κοινωνία: Στοιχεία από την υποδοχή των μαθημάτων του στα κοινωνικά δίκτυα και τα μέσα ενημέρωσης.		<ul style="list-style-type: none"> Αριθμός φίλων στο FB: ~17.000 Δεκάδες άρθρων σε εφημερίδες εθνικής εμβέλειας και πολυάριθμες αναρτήσεις και αναφορές σε ιστότοπους και ραδιοφωνικές ή τηλεοπτικές εκπομπές. 	
8. Ο εθνικός χαρακτήρας του Mathesis - Η ακαδημαϊκή προέλευση των διδασκόντων:			
<p>N. Αβούρης (Π. Πατρών) · Μ. Ευθυμίου (ΕΚΠΑ) · Β. Κάλφας (ΑΠΘ) · Π. Κόντος (Π. Πατρών) · Φ. Παναγιωτίδης (Π. Κύπρου) · Κ. Τάσης (Π. Κρήτης) · Θ. Τομαράς (Π. Κρήτης) · Σ. Τραχανάς (ΙΤΕ-Π. Κρήτης) · Α. Χανιώτης (IAS, Princeton).</p> <ul style="list-style-type: none"> Ο ιδρυτικός στόχος του Mathesis να λειτουργήσει ως Εθνικό Κέντρο Διαδικτυακής Εκπαίδευσης, χωρίς κριτήρια ακαδημαϊκής «εντοπιότητας» στις επιλογές των συνεργατών του, αρχίζει να γίνεται πραγματικότητα. 			
9. Επίδραση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση:			
<p>Τέσσερα μαθήματα του Mathesis χρησιμοποιούνται αυτή τη στιγμή, σε δύο ελληνικά πανεπιστήμια, ως το βασικό διδακτικό υλικό σε ισάριθμα πανεπιστημιακά μαθήματα και με διάφορες παραλλαγές του μοντέλου υβριδικής μάθησης (blended learning) ή ανεστραμμένης τάξης (inverted classroom) στο καθένα. Ένα εκπαιδευτικό πείραμα σε εξέλιξη.</p>			
10. Οικονομική αποτελεσματικότητα - Κόστος τεχνολογίας και κόστος ανά εκπαιδευόμενο:			
<ul style="list-style-type: none"> Κόστος δημιουργίας και αναβαθμίσεων της πλατφόρμας του Mathesis μέχρι τώρα (μετρημένο σε πλήρες κόστος του ανθρωποχρόνου που απαιτήθηκε): ~30.000€. Μερικές δεκάδες φορές μικρότερο από το κόστος αντίστοιχων έργων (σαφώς κατώτερης τεχνολογίας) που χρηματοδοτήθηκαν από ευρωπαϊκά προγράμματα. Πλήρες κόστος ανά εκδοθείσα βεβαίωση παρακολούθησης: ~10€. <p>Εκτός των άλλων, το «πείραμα» του Mathesis είναι πολύ οικονομικό και αποδεικνύει επίσης ότι οι οικονομίες κλίμακας μπορεί να είναι σημαντικές ακόμα και για μια μικρή χώρα όπως η δική μας.</p>			